

활동
방법

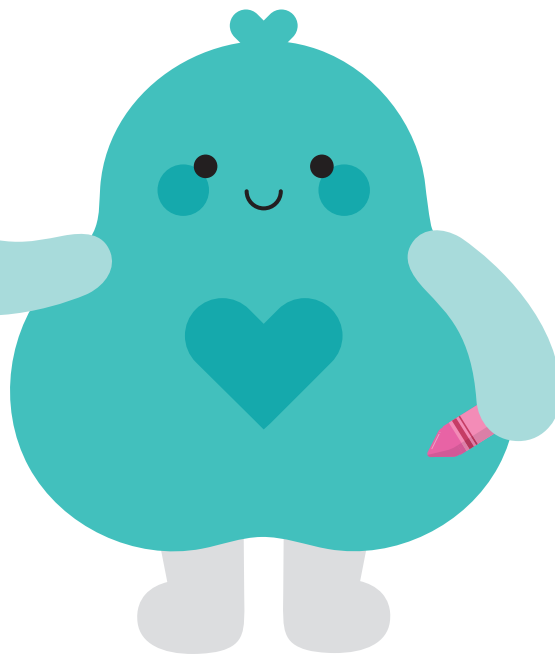
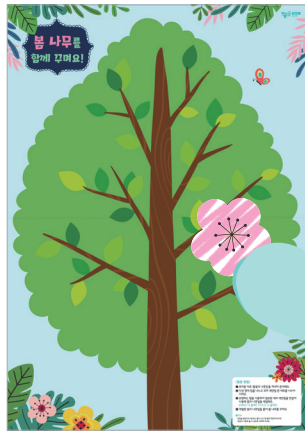
- ① '봄꽃과 나뭇잎'을 꺼내어 준비해요.
- ② 다섯 명씩 모둠을 나누고 꼬마 색연필 한 세트를 나누어 가져요.
- ③ 요청하는 말을 사용하여 필요한 색의 색연필을 번갈아 사용해 꽃과 나뭇잎을 색칠해요.
너 하고 나 줄래?, 너 쓰고 나 줄래?
- ④ 색칠한 꽃과 나뭇잎을 풀로 '봄 나무'에 붙여요.

Tips

- 사용하는 풀의 개수도 모둠별로 제한하여(2개) 번갈아 사용하도록 격려해 주세요.

활동을 마무리한다.

- 오늘 친구들과 함께 준비된 색연필만을 사용해서 봄 나무를 꾸며 보았어요. 우리 모둠은 요청하는 말을 하며 색연필을 잘 나누어 사용했나요? 요청하는 말을 사용하니 어떤 점이 좋았나요?
- 앞으로도 상냥하게 요청하며 우리 반 물건을 함께 사용하기로 해요.





상냥하게 요청해요

| | | | |
|-------|--|-------|----|
| 활동 목표 | 상냥하게 요청하는 놀이를 통해 친절의 태도를 기른다. | | |
| 핵심 역량 | 예절 | 하위 요소 | 친절 |
| 활동 자료 | [온 놀이 영상], [유 멘토링 노트], [곰 놀이 카드], [곰 끼우기 판], [곰 색 고리], [곰 고리 끼우기 박스] | | |



되짚어 보기

[유아용 멘토링 노트]를 보며 상냥하게 요청하는 방법을 되짚어 본다.

· 내가 사용하고 싶은 물건을 친구가 쓰고 있을 때 어떻게 요청하면 좋을지 기억하고 있나요?

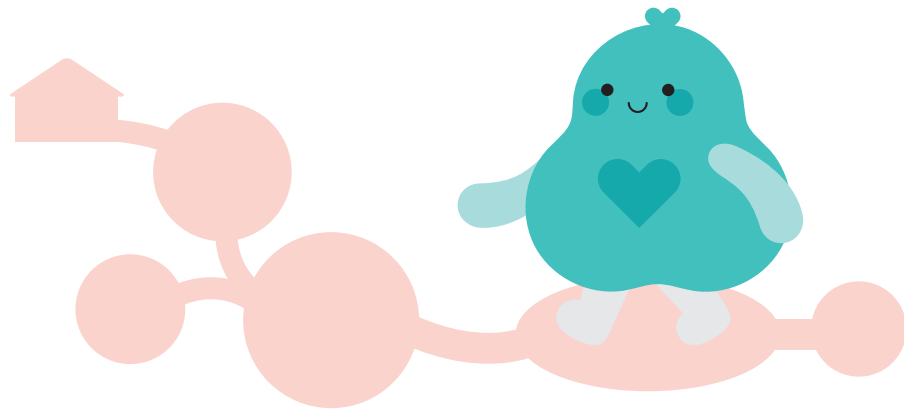
- ① 첫 번째, 함께 사용하자고 요청해요.
 - ② 두 번째, 번갈아 가며 사용하자고 요청해요.
 - ③ 세 번째, 친구가 요청을 거절하면 빠르게 포기하고 다른 것을 찾아요.
- 모두 잘 기억하고 있었네요.

[유아용 멘토링 노트: 토닥이를 만나러 가요] 활동을 한다.

- 노트를 펼쳐 보여 주며 여기 도착 지점에 있는 친구는 '토닥이'예요. 오늘 꼬불꼬불 길을 따라가 토닥이를 만나 보려고 해요. 여러 가지 그림 중 상냥하게 요청하는 친절한 친구들이 있는 길만 따라가 토닥이를 만나 보아요.
- 출발 지점에서 출발하면 첫 번째 갈림길이 나와요. 왼쪽의 친구는 "나도 인형 놀이 하고 싶다고!"라고 화내며 이야기하고 있고, 오른쪽의 친구는 "같이 해도 될까?" 하고 요청의 말을 하고 있어요. 어느 쪽 길이 친절한 친구가 있는 길일까요?
- 유아의 대답을 들은 뒤 오른쪽 친구가 상냥하게 요청하는 친구였어요. 오른쪽 길로 선을 그어요. 같은 방법으로 친절한 친구를 찾아 선을 그으며 토닥이가 있는 도착 지점까지 가 본다.



[유아용] 멘토링 노트

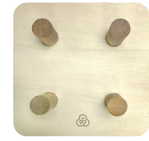
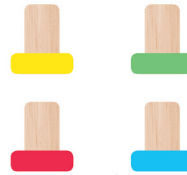


멘토링 놀이 하기

[유아용 끼우기 판, 색 고리]로 <요청에 응답해 줘> 멘토링 놀이를 한다.

사전 준비

- 유아용 자료에서 끼우기 판 두 세트와 색 고리, 놀이 카드 한 세트를 꺼내요.
- 놀이 카드를 뒤집어 쌓아 놓아요.
- 끼우기 판 두 개를 책상 위에 간격을 두고 놓고, 네 가지 색의 색 고리를 두 가지 색끼리 나누어 끼우기 판 옆에 각각 놓아요.
(예: 끼우기 판1: 노랑, 파랑색 고리 배치 / 끼우기 판2: 빨강, 초록 고리 배치)
- 책상과 떨어진 거리에 마스킹 테이프로 두 개의 길을 만들어요.



[공용] 끼우기 판, 색 고리, 놀이 카드, 고리 끼우는 박스

[원 준비물] 마스킹 테이프

놀이 방법

- ① 유아를 두 모둠으로 나뉘요.
- ② 순서대로 각 모둠에서 한 명씩 나와 카드를 각각 뒤집고, 카드에 나온 모양대로 끼우기 판에 색 고리를 끼워요.
- ③ 나에게 없는 색 고리가 필요할 경우, 친구에게 요청하는 말을 사용해요.
(예: 노란색 고리 하나만 줄래?, 빨간색 고리랑 초록색 고리랑 바꿀래?)
- ④ 끼우기 판에 색 고리를 끼운 뒤, 친구와 두 손을 마주 잡은 상태로 바닥에 있는 마스킹 테이프 길을 따라 걸어가면 성공!

Tips

- 마스킹 테이프 길의 거리는 두 유아가 손을 마주 잡고 걸을 수 있는 거리로 조절해 주세요.
- 유아의 수준을 고려하여 마스킹 테이프의 길을 직선, 지그재그 등으로 바꾸어 만들어 주세요.

- 오늘은 카드의 모양대로 고리를 끼우는 놀이를 해 볼 거예요. 그런데 나에게 없는 고리가 친구에게 있네요. 카드의 모양대로 고리를 끼우려면 요청하는 말을 사용해 고리를 받아야 해요.
- "○○색 고리 하나만 줄래?", "○○색 고리랑 바꿀래?"라고 말하며 친구에게 요청하는 말을 해 볼까요?

놀이를 마무리한다.

- 친구에게 요청의 말을 사용하며 놀잇감을 나누어 놀이해 보니 어땠나요?
- 유아의 대답을 들은 뒤 함께 사용하는 물건을 나누어 쓰고 싶을 땐 오늘 놀이했던 것처럼 친구에게 상냥하게 요청하는 말을 사용하기로 해요.



우리의 몸은 소중해요

활동 목표 소중한 우리의 몸을 존중하는 방법을 안다.

핵심 역량 예절 **하위 요소** 사회질서

활동 자료 [온 멘토링 영상], [교 멘토링 화보], [유 나의 몸], [유 삼색 붙임딱지]

'사회질서' 관심 가지기

[온라인 멘토링 영상]을 시청하며 우리 몸을 소중히 해야 하는 필요성을 안다.

[교사용 멘토링 화보]를 보며 우리 몸을 존중하는 방법에 대해 알아본다.

나의 몸과 친구의 몸을 존중하는 방법에는 무엇이 있는지 함께 살펴볼까요?

- ① 첫 번째, 같은 접촉이라도 사람마다 기분이 좋을 수도 있고 나쁠 수도 있어요.
나는 손 잡는 것을 좋아하지만 친구는 손잡는 것을 싫어할 수 있고,
나는 어깨동무하는 것을 싫어하지만 친구는 어깨동무하는 것을 좋아할 수 있어요.
이렇게 같은 접촉이어도 나와 친구의 기분이 다를 수 있어요.
- ② 두 번째, 친구를 만지기 전에 "~해도 될까?"라고 물어봐요.
나와 친구의 접촉에 대한 기분이 다를 수 있기 때문에
친구를 만지기 전에 꼭 "~해도 될까?"라고 물어봐야 해요.
함께 말해 볼까요? "손잡아도 될까?", "어깨동무해도 될까?"
- ③ 세 번째, 친구가 "싫어."라고 한다면 그 행동을 하지 않아요.
친구가 "싫어."라고 한다면 어떻게 해야 할까요?
맞아요. 그 행동을 멈추고 하지 않아야 해요.
또 누군가 내가 싫어하는 접촉을 하려고 한다면
단호하게 "싫어.", "안 돼."라고 이야기해야 해요.
- ④ 네 번째, 우리 몸의 소중한 부분은 함부로 만지지 않아요.
그런데 우리 몸에는 나와 다른 사람 모두 함부로 만지면 안 되는 소중한 부분이 있어요.

교사가 시범을 보이며 양팔을 펼치고 팔을 아래 방향으로 내려 손바닥을 마주 대 보아요.
그럼 거꾸로 된 삼각형 모양이 생겨요.
이 부분이 함부로 만지면 안 되는 아주 소중한 부분이에요.
거꾸로 된 삼각형 부분은 뒤에도 똑같이 소중한 부분이기 때문에
앞, 뒤 모두 함부로 만지면 안 돼요.

3주차



[온라인] 멘토링 영상



[교사용] 멘토링 화보



시뮬레이션 하기

[유아용 나의 몸, 삼색 붙임딱지]로 접촉했을 때 좋고 싫은 신체 부위를 알아본다.

- 접촉에 대한 느낌을 활동지에 삼색 붙임딱지를 붙여 표현해 볼까요?
- 삼색 붙임딱지를 보여 주며 누군가 나를 만져도 괜찮은 곳에는 초록색, 물어보고 만졌으면 하는 곳에는 노란색, 절대 만지지 않았으면 하는 곳에는 빨간색 붙임딱지를 붙여 주세요.



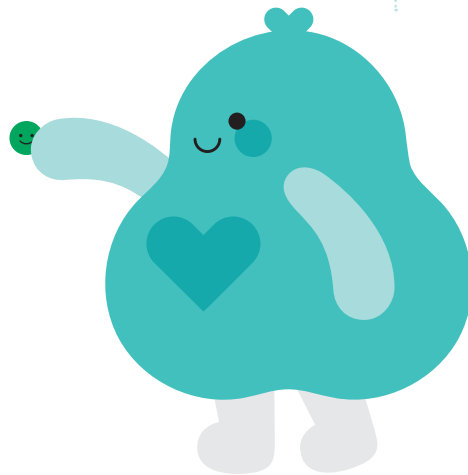
[유아용] 나의 몸, 삼색 붙임딱지

붙임딱지를 어디에 붙였는지 이야기 나눈다.

- 내가 어디에 무슨 색 붙임딱지를 붙였는지 앞에 나와서 다른 친구들에게 소개하고 싶은 친구 있나요?
- 유아 한 명이 앞으로 나오면 누군가 만져도 괜찮은 곳은 어디인가요? 초록색 붙임딱지를 찾아 볼까요?
- 물어보고 만졌으면 하는 곳은 어디인가요? 노란색 붙임딱지를 찾아 보아요.
- 절대 만지지 않았으면 하는 곳은 어디인가요? 빨간색 붙임딱지가 붙은 곳이에요.
- 빨간색 붙임딱지가 붙은 곳을 가리키며 누군가 이곳을 만지려고 한다면 어떻게 해야 할까요?
- 대답을 들은 뒤 "싫어!", "안 돼!" 우리 함께 말해 볼까요?
'나의 몸' 활동을 소개하고 싶은 유아들이 앞으로 나와 동일하게 활동한다.

활동을 마무리한다.

- 붙임딱지를 같은 곳에 붙인 친구도 있고, 서로 다른 곳에 붙인 친구도 있었어요. '나의 몸' 활동지는 벽면에 붙여 전시할게요.
- 서로 어디는 만져도 되고, 어디는 만지면 안 되는지 잘 기억했다가 친구의 몸을 함부로 만지지 않도록 해요.





우리의 몸은 소중해요

| | | | |
|-------|--|-------|------|
| 활동 목표 | 놀이를 통해 서로의 몸을 존중하는 태도를 기른다. | | |
| 핵심 역량 | 예절 | 하위 요소 | 사회질서 |
| 활동 자료 | [유] 놀이 영상], [유] 게임판], [유] 놀이판 1,2], [유] 놀이 칩], [유] 게임말], [유] 주사위] | | |



되짚어 보기

[유아용 **인성 멘토링 노트**]를 보며 나와 다른 사람의 몸을 존중하는 방법을 되짚어 본다.

- 나의 몸과 친구의 몸을 존중하는 방법에는 무엇이 있는지 기억하고 있나요?
- ① 첫 번째, 같은 접촉이라도 사람마다 기분이 좋을 수도 있고 나쁠 수도 있어요.
- ② 두 번째, 친구를 만지기 전에 "~해도 될까?"라고 물어봐요.
- ③ 세 번째, 친구가 "싫어."라고 한다면 그 행동을 하지 않아요.
- ④ 네 번째, 우리 몸의 소중한 부분은 함부로 만지지 않아요.
거꾸로 된 삼각형 모양의 소중한 부분을 기억해요.
- 모두 잘 기억하고 있었네요.

[유아용 **멘토링 노트**: 우리 몸을 소중히 하는 친구를 찾아요] 활동을 한다.

- **노트를 펼쳐 보여 주며** 다양한 상황의 친구들이 있어요.
우리 몸을 소중히 하는 태도를 가진 친구를 찾아 동그라미 쳐 보세요.
- 친구와 손을 잡고 싶을 때 "손 잡아도 될까?" 하고 물어보네요.
우리 몸을 소중히 하는 태도를 가진 친구일까요? 아닐까요?
- **유아의 대답을 들은 뒤** 누군가 만지기 전에 물어보는 친구는
우리 몸을 소중히 하는 태도를 가진 친구예요. 동그라미 쳐 주세요.
- 친구가 불편해하는데 껴안고 있네요.
우리 몸을 소중히 하는 태도를 가진 친구일까요? 아닐까요?
- **유아의 대답을 들은 뒤** 불편해하는데 껴안는 친구는
우리 몸을 소중히 하는 태도를 가진 친구가 아니에요.
같은 방법으로 활동하며 우리 몸을 소중히 하는 태도를 가진 친구를 찾아 본다.



[유아용] 멘토링 노트



멘토링 놀이 하기

[유아용 게임판, 놀이 칩, 게임말]을 이용해 <색깔 칩을 떼어 줘!> 멘토링 놀이를 한다.

사전 준비

- 유아들을 두 모둠으로 나눈 뒤, 놀이판 두 개를 나누어 가져요.

놀이 방법

- ① 초록 칩 다섯 개, 노랑 칩 다섯 개를 놀이판 속 원하는 신체 부위에 올려놓아요.
(초록색은 만져도 되는 곳, 노란색은 물어보고 만졌으면 하는 곳을 생각하며 올려놓아요.)
- ② 게임말을 게임판 출발 지점에 올려놓고, 주사위를 번갈아 가며 던져 나온 수만큼 말을 움직여요.
- ③ 말이 멈춘 곳의 색깔을 확인하고 놀이판에서 같은 색의 칩을 하나 떼어 내요.
(★은 우리 모둠이 원하는 색의 칩을 하나 떼 수 있어요. 🎲에 걸리면 색깔 칩을 다시 하나 올려야 해요.)
- ④ 놀이판에서 색깔 칩을 모두 떼어 내면 성공!

Tips

- 놀이판의 색깔 칩을 모두 떼어 낼 때까지 게임판을 반복해 돌려 놀이해요.



[유아용] 게임판, 놀이판 1,2
놀이 칩, 주사위, 게임말

- 저번 시간에 삼색 불임딱지를 이용해 기분 좋은 접촉과 나쁜 접촉을 알아보았는데 기억하나요?
- 만져도 되는 곳은 무슨 색깔이었죠?
유아의 대답을 들은 뒤 초록색이었어요. 그럼 물어보고 만져야 하는 곳은 무슨 색이었나요?
유아의 대답을 들은 뒤 노란색이었어요. 마지막으로 만지면 안 되는 곳은 무슨 색이었나요?
유아의 대답을 들은 뒤 맞아요. 빨간색이었어요.
- 이 세 가지 색깔로 재미있는 놀이를 해 볼 거예요.
주사위를 굴러 나온 색의 색깔 칩을 놀이판에서 빼 내는 거예요.
- 지금부터 놀이판의 칩을 모두 빼 내는 놀이를 시작해 보아요.

놀이를 마무리한다.

- 오늘은 색깔 칩으로 놀이하러 나의 몸의 만져도 되는 곳과 물어보고 만져야 하는 곳, 만지면 안 되는 곳을 알아보았어요.
- 나의 몸이 소중한 것과 같이 친구의 몸도 소중해요.
친구의 몸을 함부로 만지지 않고 존중하며 우리 몸을 소중히 하는 친구들이 되기로 해요.

