

- 유아의 대답을 들은 뒤 "용기를 내!", "넌 할 수 있어."
모두 영수에게 용기를 주는 긍정의 말이에요.
나머지 상황 카드도 살펴봄으로써 긍정의 말을 생각하고 말해 본다.

tips - 유아의 답변이 다양하지 않을 경우, 카드 뒷면의 '이런 말을 해 줄 수 있어요'를 참고하여 안내해 주세요.

**[교사용 긍정 언어판], [유아용 긍정 붙임딱지]로
내가 듣고 싶은 긍정의 말을 찾는다.**

- **긍정 붙임딱지를 보여 주며** 여기 하트 모양 안에 긍정의 말이 적혀 있네요.
어떤 말이 있는지 살펴볼까요?
- 여기 비어 있는 하트에는 내가 듣고 싶은 응원의 말이나
긍정의 말을 적어 볼 수 있어요.
- **긍정 언어판을 보여 주며** 한 주 동안 내가 듣고 싶은 긍정의 말을
붙임딱지에서 골라 긍정 언어판에 붙여 보아요.



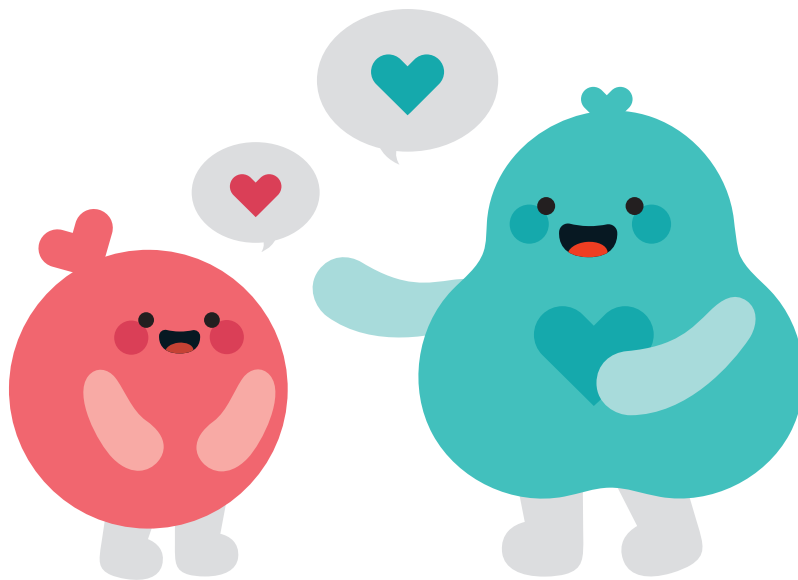
[유아용] 긍정 붙임딱지



[교사용] 긍정 언어판

활동을 마무리한다.

- 오늘은 긍정의 말을 사용하는 방법에 대해 알아보고
내가 듣고 싶은 긍정의 말도 골라 보았어요.
- 친구들이 하트로 가득 채운 긍정 언어판은 잘 보이는 곳에 붙여 놓을게요.
긍정 언어판을 보고 친구들과 긍정의 말을 주고 받으며
기분 좋은 한 주를 보내기로 해요.





긍정적인 말을 사용해요

활동 목표	긍정의 말과 부정의 말을 구분한다.		
핵심 역량	예절	하위 요소	친절
활동 자료	[온] 놀이 영상, [유] 인성 멘토링 노트, [유] 언어 카드, [유] 접시, [유] 흡착 막대		



되짚어 보기

[유아용 인성 멘토링 노트]를 보며 긍정의 말을 사용하는 방법을 되짚어 본다.

· 들으면 힘이 나고 기분이 좋아지는 긍정의 말을 하는 방법을 기억하고 있나요?

- ① 첫 번째, 친구에게 일어난 상황을 살펴요.
- ② 두 번째, 친구가 들으면 기분 좋은 말이 무엇인지 생각해요.
- ③ 세 번째, 상황에 가장 어울리는 긍정의 말을 골라 말해요.

· 모두 잘 기억하고 있었네요.

[유아용 인성 멘토링 노트: 친구에게 어떤 말을 해 줄까요?] 활동을 한다.

- 노트 속 긍정의 말 주머니를 하나씩 가리키며
여기 여섯 가지의 긍정의 말이 있어요. 어떤 말이 있는지 살펴볼까요?
- 긍정의 말을 살펴본 뒤 위쪽 사진을 가리키며
이 친구는 "그림을 못 그린 것 같아."라고 말하며 속상해하네요.
어떤 긍정의 말을 해 주면 좋을까요?
- 유아의 대답을 들은 뒤 ○○는 "그림은 다시 그리면 돼."라고 말해 주었네요.
또 다른 긍정의 말을 해 주고 싶은 친구가 있나요?
2~3명 발표를 하도록 격려한다.
- 다른 사진을 살펴보며 블록을 쌓다가 무너져서 "블록이 무너져 버렸어!" 하며
속상해하는 친구도 있네요. 어떤 긍정의 말을 하면 좋을까요?
- 유아의 대답을 들은 뒤 △△는 "슬퍼하지 마. 내가 도와줄까?"라고 말해 주었어요.
이런 긍정적인 말을 듣는다면 힘이 나고 기분이 나아질 거예요



[유아용] 인성 멘토링 노트



멘토링 놀이 하기

[유아용 언어카드, 접시, 흡착 막대]로 <긍정의 말, 부정의 말을 찾아라!> 놀이를 한다.

놀이 방법 1

- ① 각자 하늘색 접시와 분홍색 접시를 펼쳐 놓고, 모든 카드를 문장이 보이게 책상 또는 바닥에 흩어 놓아요.
- ② 교사가 신호를 주면 하늘색 접시에는 긍정의 말을, 분홍색 접시에는 부정의 말을 흡착 막대로 찍어 옮겨 놓아요.
- ③ 카드를 알맞게 모았는지 접시의 카드를 뒤집어 확인해요.
긍정의 말 카드의 뒷면은 파란색, 부정의 말 카드의 뒷면은 분홍색으로 표시되어 있어요.
- ④ 긍정의 말과 부정의 말을 잘 구분하여 접시에 놓았으면 성공!



[유아용] 언어카드, 접시
흡착 막대

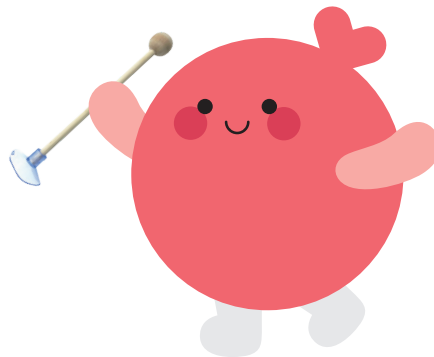
놀이 방법 2

- ① 유아 두 명이 나와 각각 분홍색 접시와 흡착 막대를 나눠 가져요.
- ② 교사가 신호를 주면 책상 또는 바닥에 흩어져 있는 카드 중 긍정의 말 카드만 찾아 접시에 빠르게 옮겨요.
- ③ 교사가 "멈춰!"라고 말하면, 모든 행동을 멈추고 긍정의 말 카드만 접시에 담았는지 확인해요.
- ④ 두 유아가 담은 긍정의 말 카드가 10장 이상이면 성공!

- 오늘은 긍정의 말과 부정의 말이 적힌 카드로 재미있는 놀이를 해 보아요.
- 언어카드를 보여 주며 카드 속에 어떤 말들이 있는지 살펴볼까요?
- '정말 잘한다.'라는 말을 들으면 어떤 기분이 드나요?
- 유아들의 대답을 들은 뒤 들었을 때 기분이 좋아지는 긍정의 말이에요.
그렇다면 '너무 이상해.'라는 말을 들으면 어떤 기분이 드나요?
- 유아들의 대답을 들은 뒤 들으면 속상한 기분이 드는 부정의 말이에요.
카드를 한 장씩 보여 주며, 긍정의 말인지 부정의 말인지 구분해 본다.
- 긍정의 말과 부정의 말을 모두 잘 구분해 주었어요.
그럼 지금부터 흡착 막대로 긍정의 말과 부정의 말을 찾아 구분해 보는 놀이를 해 보아요.

놀이를 마무리한다.

- 긍정의 말과 부정의 말을 구분하는 놀이를 해 보았어요.
긍정의 말을 찾아 보니 기분이 어땠나요?
- 이젠 부정의 말 대신 긍정의 말을 사용하는 친구들이 되기로 해요.





다양성을 알고 존중해요

활동 목표 다른 것과 틀린 것의 차이를 이해한다.

핵심 역량 예절 **하위 요소** 사회질서

활동 자료 [온 멘토링 영상], [교 멘토링 화보],
[교 그림 조각1,2,3,4], [교 그림 조각5]



3주차



[온라인] 멘토링 영상



[교사용] 인성 멘토링 화보

'사회질서' 관심 가지기

[온라인 멘토링 영상]을 시청하며
서로의 생각이 다를 수 있음을 이해한다.

[온라인 멘토링 영상]를 보며
다른 것과 틀린 것의 차이에 대해 알아본다.

- '다르다'와 '틀리다'는 무슨 차이가 있는지 함께 살펴볼까요?
- 여기 여러 가지 그림이 있어요.
그림을 하나씩 보고 다르다고 생각하는지 틀리다고 생각하는지 말해 보세요.

① 첫 번째, 빨간 장미와 노란 장미가 있어요. 다를까요? 틀릴까요?

유아의 대답을 들은 뒤 빨간 장미와 노란 장미는 색이 다를 뿐 틀린 것은 아니에요.

② 두 번째, 컵은 동물이에요. 다를까요? 틀릴까요?

유아의 대답을 들은 뒤 컵은 살아 있는 동물이 아니기 때문에 틀렸어요.
사실과 다른 것은 틀렸다고 말할 수 있어요.

③ 세 번째, 일 더하기 일은 사예요. 다를까요? 틀릴까요?

유아의 대답을 들은 뒤 틀렸어요. '일 더하기 일은 이'처럼 정해진 답이 있는 것들이 있어요.
이렇게 정답과 다를 때는 틀렸다고 말할 수 있어요.

④ 네 번째, 키의 차이가 있는 사람들이 있어요. 다를까요? 틀릴까요?

유아의 대답을 들은 뒤 키가 크거나 작은 건 다를 뿐 틀린 것은 아니에요.
키가 크거나 작은 건 정답이 없기 때문에 다르다고 말할 수 있어요.

⑤ 다섯 번째, 휠체어에 앉아 있는 친구가 있어요. 다를까요? 틀릴까요?

유아들의 대답을 들은 뒤 몸이 아프거나 불편할 때 휠체어를 사용해 움직이는 거예요.
휠체어를 사용해 이동하거나 걸어서 이동하는 건 다를 뿐 틀린 것은 아니에요.

⑥ 여섯 번째, 다양한 피부색을 가진 친구들이 있어요. 다를까요? 틀릴까요?

유아들의 대답을 들은 뒤 피부색이 다를 뿐 틀린 것은 아니에요.
지구에는 다양한 인종과 피부색을 가진 사람들이 어울려 살고 있어요.



시뮬레이션 하기

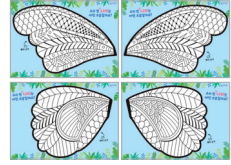
[교사용 그림 조각 1,2,3,4, 그림 조각5]을 색칠하며 다름이 모였을 때의 긍정적인 결과를 경험한다.

활동 방법

- ① 네 모듬으로 나누고, 나비 날개 한 조각씩을 나눠 가져요.
- ② 다양한 색깔의 색연필로 그림 조각을 색칠해요.
- ③ '그림 조각 5'에 날개를 모두 붙여요.

Tips

- 날개 조각을 붙이기 전 '그림 조각 5'위와 아래 부분에 있는 점선을 따라 가위질을 하고, 칼선을 따라 가장자리를 뜯어내요.



[교사용] 그림 조각 1,2,3,4, 그림 조각 5

- 여기 나비의 날개가 있어요. 나비의 날개를 색칠해서 나비를 완성해 보아요.
- 어떤 색으로 나비를 칠하고 싶나요?
- 유아의 대답을 들은 뒤 친구마다 칠하고 싶은 색이 다르네요. 날개가 아주 크니까 각자 색칠하고 싶은 색으로 우리 모듬의 날개를 색칠해 보세요.

활동을 마무리한다.

- 각자가 원하는 색을 칠한 날개를 모아 붙였더니 알록달록 아름다운 나비가 완성되었어요. 날개를 칠한 색깔이 다른 것처럼, 우리는 생김새가 다르고, 성별이 다르고, 생각이 다르고, 좋아하는 것도 달라요. 하지만 다르다고 틀리거나 나쁜 것은 아니에요. 이 나비처럼 다름이 모이면 더 멋진 우리가 될 수 있답니다.
- 앞으로도 서로의 생각을 존중하며 생활하는 친구들이 되기로 해요.





다양성을 알고 존중해요

활동 목표	서로 달라야 성공하는 놀이를 통해 다양성을 존중하는 태도를 기른다.		
핵심 역량	예절	하위 요소	사회질서
활동 자료	[유] 멘토링 노트], [공] 선택 카드], [공] 플라스틱 고리], [공] 흔들 블록 쌓기], [공] 흔들 블록 쌓기 박스]		



4주차

되짚어 보기

[유아용 인성 멘토링 노트]를 보며 다른 것과 틀린 것의 차이를 되짚어 본다.

· 다른 것과 틀린 것의 차이를 기억하고 있나요?

- ① 첫 번째, 빨간 장미와 노란 장미가 있어요. 다를까요? 틀릴까요?
- ② 두 번째, 컵은 동물이에요. 다를까요? 틀릴까요?
- ③ 세 번째, 일 더하기 일은 사예요. 다를까요? 틀릴까요?
- ④ 네 번째, 키의 차이가 있는 사람들이 있어요. 다를까요? 틀릴까요?
- ⑤ 다섯 번째, 휠체어에 앉아 있는 친구가 있어요. 다를까요? 틀릴까요?
- ⑥ 여섯 번째, 다양한 피부색을 가진 친구들이 있어요. 다를까요? 틀릴까요?

유아의 대답을 들은 뒤 모두 다름과 틀림을 잘 기억하고 대답해 주었어요.



[유아용] 인성 멘토링 노트

[유아용 인성 멘토링 노트: 다른 것을 찾아요] 활동을 한다.

· 인성 멘토링 노트를 보여 주며 여기 다양한 그림이 있어요.

선생님의 말을 잘 듣고 그림이 다른 것인지 틀린 것인지 찾아 네모 칸에 색칠해 주세요.

· 첫 번째 그림에는 시계가 있어요.

시계가 가리키는 지금 시간은 3시예요. 틀릴까요? 다를까요?

유아들의 대답을 들은 뒤 틀려요. 시계가 가리키는 시간은 3시가 아니라 9시예요.

'틀려요' 칸에 색칠해 주세요.

· 두 번째 그림에는 여러가지 색깔의 크레파스가 있어요. 틀릴까요? 다를까요?

유아들의 대답을 들은 뒤 달라요. 크레파스의 색은 모두 달라요.

'달라요' 칸에 색칠해 주세요.

· 세 번째 그림에는 피부색이 다양한 친구들이 있어요. 틀릴까요? 다를까요?

유아들의 대답을 들은 뒤 달라요. 피부색이 다를 뿐 틀린 것은 아니예요.

같은 방법으로 활동하며 틀림과 다름을 구분해 본다.



멘토링 놀이 하기

[공용 선택 카드, 플라스틱 고리, 흔들 블록 쌓기]로 <달라야 한다!> 놀이를 한다.

사전 준비

- 선택 카드는 플라스틱 고리에 끼워 준비해 주세요.

놀이 방법

- ① 두 명이 한 팀이 돼요.
- ② 선택 카드의 두 단어 중 더 마음에 드는 것을 골라 동시에 대답해요.
- ③ 서로 다른 단어를 말하면 흔들 블록을 하나씩 쌓을 수 있어요.
서로 같은 단어를 말하면 흔들 블록을 쌓을 수 없어요.
- ④ 다음 친구들이 나와 놀이를 반복해요.
서로 다른 단어를 말하여 흔들 블록을 높이 쌓으면 성공!

Tips

- 교사가 두 단어를 제시할 때, 속도감 있게 말하며 유아들이 즉흥적으로 순발력 있게 대답할 수 있도록 진행해 주세요.
- 흔들 블록을 쌓다가 무너지면, 다음 차례의 유아들이 릴레이로 다른 단어를 동시에 말하며 흔들 블록을 쌓아 올려요.

- 오늘은 서로 다른 것을 말하는 놀이를 해 볼 거예요.
- 두 친구씩 한 팀이 되어 앞으로 나와요
선생님이 말하는 두 개의 단어 중에 마음에 드는 것을 한 가지만 선택할 수 있어요.
서로 다른 것을 말하면 원하는 흔들 블록을 하나씩 올릴 수 있어요.
- 블록을 올리다가 무너지면 다시 처음부터 쌓으면 돼요.
다른 것을 말해서 블록을 높이 쌓아 볼 수 있나요? 그럼 놀이를 시작해요.

유아용 선택 카드, 플라스틱 고리,
흔들 블록 쌓기, 흔들 블록 쌓기 박스는
가정으로 보내 주세요.



[공용] 플라스틱 고리, 선택 카드,
흔들 블록 쌓기, 흔들 블록 쌓기 박스



[공용] 플라스틱 고리,
선택 카드, 흔들 블록 쌓기,
흔들 블록 쌓기 박스

놀이를 마무리한다.

- 친구들이 다른 단어를 잘 말해 주어서 흔들 블록을 높이 쌓을 수 있었어요.
- 앞으로도 다른 것을 기분 나쁘게 생각하거나 잘못했다고 생각하지 않고 즐겁게 받아들이기로 해요.

